**Que faire avec une vidéo ?**

Cours de 45 min élaboré et expérimenté par Stéphane Brunel

**A. MISE EN PLACE            (5 mn)**

|  |
| --- |
| **1.** Objectifs. |
| **2.** Plan. |
| **3.** Règle du jeu. |

**B. ACTIVITÉS                     (30 mn)**

**1 . (1-2 mn )  PASSAGE INTÉGRAL DE LA VIDÉO AVEC LE SON**

*LES ELEVES*            repèrent et relient les éléments principaux des images et des paroles.

**2 . (2 mn)  DISCUSSION BILAN EN GROUPE**

*LES ELEVES*            font des hypothèses sur le film.

**3 . (3 mn)  REMONTAGE DE LA TRANSCRIPTION**

*L’ENSEIGNANT*          distribue la transcription dans le désordre (paragraphes, ensemble de phrases).

*LES GROUPES D’ELEVES*essaient de remettre le texte dans l’ordre, de mémoire

**4. (5 mn )  VÉRIFICATION             2ème visionnement**

*LES ELEVES*repassent la vidéo et retrouvent l’ordre des passages transcrits.

**5. (3 mn)  CORRECTION**

*L’ENSEIGNANT*distribue la transcription dans l’ordre*.*

*LES ELEVES*comparent et corrigent*. PUIS* rappellent en français l’ordre choisi en **3.**                                                Réfléchissent  à ce qui s’est passé et en discutent en français.

**6. (3 mn )  APPRÉCIATION**

*L’ENSEIGNANT*met en relief les succès des élèves.

**7. (5 mn )  COMPREHENSION GLOBALE : QU’EST-CE QUE MONTRE LE FILM ?**

*LES GROUPES D’ELEVES*font le point sur leurs hypothèses, préparent leur réponse.

**8. (5 mn)  COMPREHENSION GLOBALE            (suite)**

*LES GROUPES D’ELEVES*répondent à la question

**9. (2mn)  APPRÉCIATION**

*L’ENSEIGNANT*se contente de citer les succès et les erreurs (il n’explique pas).

*CHAQUE ÉLÈVE*résume 1 § de la transcr.en 1 phrase (en fr.) puis il lit le § et son  résumé.

**C. EVALUATION / BILAN    (10 mn)**

|  |  |
| --- | --- |
| *L’ENSEIGNANT* | met en relief ce que les élèves ont compris. |
| **PUIS   3 ème visionnement** | |
| *LES ELEVES* | posent des questions à l’enseignant |
| *L’ENSEIGNANT* | y répond (en rapportant à la transcription, au film, en traduisant). |
| *LES ELEVES* | parlent de leurs stratégies de compréhension, des difficultés et des  solutions : |
| Sur quoi se sont-ils appuyés ? les images, le son, le texte ? |
| Comment ont-ils lié ces types d’indices ? |
| CONCLUSION DE L’EXPÉRIENCE : Les élèves se sont impliqués et sont parvenus à une bonne **compréhension globale** sans se bloquer sur les  **mots difficiles**. | |